

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти

Бучанської міської ради

Київської області



О.І. Цимбал

2021 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Ворзельського опорного закладу загальної
середньої освіти I-III ступенів №10**

**Бучанської міської ради Київської області
та Ворзельської філії I ступеня**

на 2021–2025 роки

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

Ворзельського ОЗЗСО

I-III ступенів № 10

Бучанської міської ради

Київської області

30.08.2021 № 6

З М І С Т

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

1. 1. Завдання Стратегії розвитку.

1. 2. Зміст Стратегії розвитку.

1. 3. Основа діяльності школи.

1. 4. Мета Стратегії розвитку.

1. 5. Місія школи.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.

2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

2.3. Освітньо- методичний напрямок.

2.3.1. SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.

2.3.2. Результативність роботи методичної служби школи.

2.3.3. SWOT- аналіз реалізації інклюзивної освіти.

2.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок.

2.5. Фінансово-господарський напрямок.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

3. 1. Головні завдання школи.

3. 2. Основні напрями розвитку школи.

3. 3. Основні принципи діяльності школи.

3. 4. Очікувані результати Стратегії розвитку.

3.5. Показники ефективності Стратегії розвитку.

3.6. Пріоритети стратегії розвитку.

3.6.1. Основні завдання школи.

3.6. 2. Пріоритетні напрями освітнього процесу.

3.6.3. Система виховних завдань.

3.6.4. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу школи.

3.6.5. Належні умови для реалізації завдань школи.

4. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

4.1. Освітнє середовище.

4.2. Управлінські процеси закладу освіти.

4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності школи.

4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

4.3.2. Інноваційна діяльність педагогічного колективу.

4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.

4.3.4. Моніторинг якості освіти в школі.

4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності школи.

4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.

4.4.2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

4.5. Фінансово-господарський напрямок діяльності школи та філії.

5. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

5.1. Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

5.2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір».

5.3. Проєкт «Допрофільна та профільна середня освіта».

5.4. Проєкт «Обдарована дитина».

5.5. Проєкт: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».

5.6. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

5.7. Проєкт «Інклюзивне середовище школи».

5.8. Проєкт «Організація виховної роботи школи на засадах проєктної педагогіки».

6. ДОДАТКИ.

6.1. Модель випускника школи.

6.2. План розвитку профільного навчання.

6.3. План контингенту учнів.

6.4. Кадрове забезпечення.

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

Ворзельський ОЗЗСО I-III ступенів № 10 Бучанської міської ради Київської області здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, власних Освітніх програм та інших нормативно-правових документів. Згідно зі Статутом Ворзельський ОЗЗСО №10 – загальноосвітній навчальний заклад I–III ступенів.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено такі ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку школи на період до 2025 року. Головною метою школи є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти. Стратегія розвитку школи представлена на схемі 1.

Мета початкової та середньої освіти: розвиток та соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення й поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Стратегія розвитку школи

Освітнє середовище

Управлінський напрямок

Освітньо-методичний напрямок

Виховний та психолого-педагогічний напрямок

Фінансово-господарський напрямок

Управлінська діяльність

Діяльність педагогічних працівників

Безпечні умови навчання та праці

Створення освітнього середовища вільного від форм насильства та дискримінації

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Планування діяльності закладу

Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму

Ефективність кадрової політики, забезпечення можливостей для професійного росту педагогічних працівників

Політика академічної доброчесності

Взаємодія з громадістю

Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти

Постійне підвищення рівня професійної майстерності

Співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та законними представниками

Річний план роботи школи

Підвищення якості освіти

через підвищення рівнів сформованості ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти

Освітні програми

1.1. Завдання Стратегії розвитку.

1. Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти.
2. Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.
3. Розвиток профільного навчання.
4. Упровадження здоров'язберігаючої технології у навчально-виховний процес.
5. Створення толерантного середовища в навчальному закладі.
6. Розвиток комунікативних здібностей.
7. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти.
8. Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку та удосконалення освітнього середовища.
9. Розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.
10. Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність до потреб сучасної освіти.

1.2. Зміст Стратегії розвитку.

- ✓ визначено методологічні й концептуальні основи змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти подальшого навчання;
- ✓ розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності школи;
- ✓ розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

Стратегію розвитку школи складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

1.3. Мета діяльності школи.

Мета діяльності школи: отримання здобувачами освіти універсального

цілісного сучасного знання, їх усебічний розвиток, виховання та соціалізація школярів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності.

1.4. Мета Стратегії розвитку.

- ✓ визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- ✓ спрямування спільної роботи колективу школи;
- ✓ проектування процесу оновлення змісту діяльності школи.

1.5. Місія школи.

Філософія Ворзельського ОЗЗСО I-III ступенів №10 полягає в тому, щоб сформувати такий освітній простір, який сприятиме вільному розвитку усіх здібностей здобувачів освіти, сформує в них потребу всеосяжного культурного та філософського погляду на життя.

Місія Ворзельського ОЗЗСО I-III ступенів № 10 полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку одержують здобувачі освіти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Школа прагне максимально адаптуватися до здобувачів освіти з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності школи є адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільних змін.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

2.1. SWOT- аналіз освітнього середовища.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	Проектна потужність – 550 учнів, рік забудови -1965,	Фактична кількість дітей – 760 учнів. Введена друга зміна для 9 класів.

	<p>Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень технічний стан: навчальних – 24, підсобних – 4, адміністративних – 4. Кількість поверхів: - 2 поверхи Коридори: підлога – лінолеум, стіни - фарба. Сходи 6 секцій - кам'яні, укриті фарбою. 3 санвузли. У всіх дитячих туалетах встановлено перегородки. Харчоблок: їдальня – 79 м².</p> <p>Загальна площа території -4 Га.</p> <p>Художня література -9673 примірники.</p> <p>Навчальна література – 22326 примірників.</p> <p>Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт даху; - утеплення стін ; - заміна вікон; - придбання вогнегасників (у наявності 10 шт.); - заміна баків для сміття; - улаштування системи пожежної сигналізації в приміщеннях школи. - проведено ремонт приміщення санвузла для хлопчиків. 	<p>Необхідна добудова школи для початкових класів.</p> <p>Потребує ремонту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коридор біля бібліотеки. 2. Вестибюль школи. 3. Капітальний ремонт харчоблоку. 4. Ремонт медпункту. 5. Ремонт адмінприміщень. 6. Підвальне приміщення потребує ремонту (штукатурка стін). 7. Демонтаж вуличних тренажерів. 8. Заміна огорожі футбольного поля. 9. Встановлення огорожі школи. 10. Ремонт енергосистеми.
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p>	<p>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до 	<p>Відсутність в деяких приміщеннях відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства.</p>

	<p>проблеми булінгу.</p> <p>2.Оцінка розповсюдженості булінгу в школі.</p> <p>3.Розвиток навичок толерантного спілкування.</p> <p>4.Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.</p> <p>5.Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.</p> <p>6.Практичний психолог школи впроваджує просвітницько-профілактичні програми, що сприяють формуванню безпечного простору школи: «Сімейна розмова», «Формування навичок безпечної поведінки дітей» («Навчить дитину захищатися» -4-6років, «Учимо дитину захищатися» -10-13 років. «Я вмю себе захистити» - 14-18 років.</p>	
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	<p>Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення.</p> <p>Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти та ІРЦ</p>	Відсутність кімнати релаксації
4.У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.	<p>Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.</p>	Відсутність нового обладнання для забезпечення нових вимог приготування страв

2.2.SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Наявність системи планування діяльності закладу,моніторинг	<p>Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – опорний загальноосвітній з Філією 1 ступеня,</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення частково не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища.</p>

<p>виконання поставлених цілей і завдань.</p>	<p>мова навчання – українська, територія обслуговування – закріплена.</p> <p>Обсяг фінансування відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету на 2022 рік.</p> <p>Джерела фінансування – міський бюджет, благодійні внески громадян, аренда приміщення</p> <p>Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу за рахунок реалізації проекту «Громадський бюджет міста».</p> <p>Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>Щотижня адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.</p> <p>З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати обговорюються в педагогічному колективі. Згідно з результатами коригується план роботи.</p> <p>На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази.</p> <p>Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до Управління освіти.</p>	<p>Батьки не завжди отримують інформацію про результати моніторингового дослідження.</p> <p>До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Активніше шукати додаткові джерела фінансування.</p>
---	--	--

<p>2.Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.</p>	<p>З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Плідною є співпраця класних керівників з психологом. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством. Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт школи. На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи. У вестибюлі закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в інтернет-джерелах. Розроблено та реалізується Положення про академічну доброчесність.</p>	<p>Педагогічні працівники школи не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи ігнорують їх.</p>
<p>3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.</p>	<p>Педагогічний колектив укомплектований на 99%,Філія – на 90 %. Усі працівники працюють за фахом школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.</p>	<p>Відсутні педагогічні працівники за фахом :інформатика; у філії- психолог,соц.. педагог.</p>
<p>4.Організаціяосвітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основ і конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти</p>	<p>Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація школи враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів,</p>	<p>Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. Через брак приміщень педагогічне навантаження не завжди рівномірно. Не всі педагоги дотримуються вимог</p>

з місцевою громадою.	вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників. Заклад працює з 8.10. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми.	Положення про академічну доброчесність
5.Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.	Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції	

2.3.Аналіз освітньо-методичного напрямку.

2.3.1.SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	У закладі освіти формуються новини здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.	Якість навченості здобувачів освіти в середньому становила 42%, Участь здобувачів освіти на 3 етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін низька.
2.У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).	Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників навчання. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	
3.Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.	90% педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного	

		підходу.	
4.У закладі освіти здійснюється результатів здобувачів освіти.	аналіз навчання	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, з яких здійснюється моніторинг результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.	
5.У закладі освіти впроваджується формувального оцінювання.	система оцінювання.	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.	
6.Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.		Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності через індивідуальне навчання.	
7.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.		Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	
8.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність		100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.	
9.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь,		95% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх	

спільних для всіх компетентностей.	компетентностей.	
10.Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби).	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність.	
11.Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).	60% педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	
12.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	100% учителів, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.	
13.Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.	90% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).	

2.3.2.Результативність роботи методичної служби школи.

Методична служба школи відповідно до Закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, упродовж 2014–2020 років забезпечувала:

- ✓ досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
- ✓ формування у закладі освітньо-виховного простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;
- ✓ досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
- ✓ адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти;
- ✓ побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична служба передбачала формування й розвиток професійних якостей учителя, вихователя, підвищення їхньої професійної майстерності. У 2014–2020 роках активізувалася діяльність щодо впровадження в навчально-виховний процес та методичну роботу мультимедійних та комп'ютерних технологій. Для ефективного використання комп'ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів internet в навчально-виховній та управлінській діяльності на базі школи працювали тренінгові центри. 100% педагогів школи пройшли навчальні тренінги щодо застосування ІКТ. Викладачі творчо використовують набуті навички у своїй педагогічній діяльності. Педагогічними працівниками закладу підготовлено та здійснено випуск інструктивно-методичних матеріалів, методичних посібників. Педагоги брали активну участь у роботі міжнародних, всеукраїнських та обласних педагогічних читань, нарад, науково-практичних конференцій.

У школі активно реалізується ідея проєктної освіти, яка поєднує цільову установку із включенням смислових орієнтирів особистості, допомагаючи вибудувати значущу лінію «сюжетного» життєвого руху людини. Проєктне

навчання створює унікальні передумови для розвитку й самостійності здобувачів освіти в досягненні нового, стимулюючи їх природну допитливість і творчий потенціал. Компетентнісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проєктно-технологічну, виховну освіту. Формування компетентності в здобувачів освіти у проєктній діяльності, тобто їхньої здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації – найактуальніша проблема інноваційної школи. У 2014–2020 роках педагоги брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях творчих груп, заняттях шкіл творчого вчителя й педагогічної майстерності в школі. Продовжував діяти сайт закладу. На порталі кожен відвідувач має можливість знайти докладну інформацію про навчальний заклад, отримати науково-методичні розробки педагогів та інші матеріали, що стосуються будь-яких видів діяльності школи.

2.3.3. SWOT-аналіз реалізації інклюзивної освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби).	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом.	1. Заклад освіти не повністю забезпечений фахівцями, відсутній логопед. 2. Матеріально-технічна база закладу освіти потребує дооснащення
	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.	
	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	
	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми	

	розвитку тощо).	
2.Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами).	У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.	
	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	

2.4 Виховний та психолого-педагогічний напрямок.

Головними напрямками діяльності психологічної служби є:

- ✓ психодіагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти середніх та старших класів;
- ✓ визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання в нових умовах профільного закладу;
- ✓ вивчення класних колективів;
- ✓ запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі;
- ✓ профорієнтаційна робота з учнями 9–11 класів;
- ✓ попередження негативних звичок;
- ✓ психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);
- ✓ консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- ✓ психологічна просвіта (участь у психолого-педагогічному семінарі,

засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди).

Психологічна служба спланувала свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів у новостворених 5 класах. За допомогою різних методик вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. У школі організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для школярів, на яких вчасно виявляються проблеми дітей та проводиться робота з психокорекції. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу власного психічного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, формування прагнення до самовдосконалення. Для психокорекції дуже вдало використовуються проєктивні методики.

2.5. АНАЛІЗ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Додаткові кошти школи формуються з таких основних джерел:

- ✓ Платних освітніх послуг;
- ✓ Коштів від здачі в аренду приміщень закладу.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в школі

визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів школи, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Школа працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників школи та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективним договором.

2.5.1.SWOT- аналіз матеріально-технічного забезпечення

№з/п	Назва напрямку діяльності (пріоритетні завдання)	Позитивні тенденції	Проблеми
1.	Енергозбереження	Проведено утеплення школи, капітальні ремонти коридорів	Потреба: - Капітальний ремонт підвального приміщення; - Капітальний ремонт харчоблоку; - Утеплення приміщення філії; - Капітальний ремонт вестибюлю
2.	Створення безпечного освітнього простору	Наявні два поля з м'яким покриттям. Встановлено пожежну сигналізацію. Проведено ремонти санвузлів з доступом для дітей з особливими потребами. Проведено обробку горища вогнезахисною речовиною.	Потреба: - Добудова приміщення для початкових класів - Ремонт футбольного поля - Облаштування огорожі школи - Ремонт внутрішніх електромереж - Заміна лічильників води - Повірка лічильників теплової енергії в ОЗЗСО - Промивка систем опалення в закладі освіти - Придбання щитків для захисту секцій опалення - Придбання вогнегасників
3.	Створення здоров'я збережуючого освітнього простору	Частково придбано спортивний інвентар. Проведено косметичний ремонт спортивного залу. Наявні вуличні тренажери.	Потреба: - Придбання спортивного інвентаря та обладнання для школи та філії - Придбання обладнання для спортивного поля філії - Реконструкція вуличних тренажерів - Проведення медичних

			оглядів працівників
4.	Модернізація матеріально-технічного забезпечення закладів освіти	Підключенно до швидкісної мережі Інтернет з wi-fi роздачою у всій школі . Наявний комп'ютерний клас. Облаштовано дві класні кімнати мультимедійними комплексами. Всі класи НУШ забезпечені ноутбуками.	Потреба: – Проведення ремонтів та оновлення комп'ютерної техніки – Придбання технологічного обладнання для харчоблоку – Придбання ноутбуків для педагогів – Придбання обладнання для функціонування медичного кабінету – Придбання обладнання для функціонування ресурсної кімнати – Придбання телевізорів для філії
5.	Забезпечення підвозу дітей до закладу освіти	У рамках проекту «Опорний заклад» виділено шкільний автобус.	Потреба: – Організація підвозу дітей до ОЗЗСО, які проживають понад 2 км від закладу освіти у межах Бучанської МТГ
6.	Створення умов для реформування ОЗЗСО	Виділено кошти з Громадського бюджету для облаштування бібліотеки, як сучасного освітнього простору. Початкові класи, які працюють за комплекцією «Нова українська школа» забезпечені партами та один з класів сучасним мультимедійним комплексом. На базі закладу створено курінь ім. В. Підмогильного з метою національно-патріотичного виховання дітей.	Потреба: – Створення нового освітнього простору для навчальних кабінетів початкової школи у ОЗЗСО – Облаштування бібліотеки, як сучасного освітнього простору – Забезпечення меблями навчальних кабінетів ОЗЗСО, що працюють за Концепцією «Нова українська школа» – Забезпечення комп'ютерним та мультимедійним навчальних кабінетів ОЗЗСО, що працюють за Концепцією «Нова українська школа» – Придбання матеріалів та спорядження для військово-патріотичного гуртка «Джура»
7.	Розбудова мережі класів в з профільним навчанням та підвищення якості профільної освіти	Для учнів 10-11 класів організовано профільне навчання. Встановлено мультимедійний комплекс з програмами «математика», «біологія».	Потреба: - Придбання сучасного обладнання для кабінетів фізики та хімії
8.	Створення оптимальних	В закладі та філії наявні	Потреба:

	умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, запровадження інклюзивної освіти	по 2 інклюзивних класи. Створені групи супроводу для дітей у даних класах.	<ul style="list-style-type: none"> – Придбання дидактичних матеріалів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (школи та філії) – Оснащення сучасним обладнанням та мобільними меблями ресурсних кімнат з інклюзивною освітою (школи та філії)
9.	Створення умов для зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки	В закладі існує доступ до приміщення I поверху для дітей з обмеженими фізичними можливостями (встановлено пандус). Облаштовано санвузол для дітей з обмеженими фізичними можливостями.	Потреба: <ul style="list-style-type: none"> - Забезпечення доступності до приміщень другого поверху закладу
10.	Підвищення фахової кваліфікації	Педагогічні працівники проходять курсову перепідготовку щорічно через різні форми.	Потреба: <ul style="list-style-type: none"> - Виплата відряджень педагогічним працівникам

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

3.1. Головні завдання школи.

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;
- розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

У відповідності до Статуту та чинного законодавства школа здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова загальна середня освіта;

III ступінь – повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

3.2. Основні напрями розвитку школи.

- ✓ психологізація освітнього процесу;
- ✓ особистісно орієнтований підхід;
- ✓ оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ✓ інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- ✓ переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- ✓ впровадження технологій проектування управління.

3.3. Основні принципи діяльності школи.

1) Принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- ✓ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ✓ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- ✓ рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному та соціальному розвитку України;
- ✓ рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Київської області (Бучанський район);
- ✓ рівень місцевий, що відображає особливості м. Києва (Бучанського району);
- ✓ рівень загальношкільний, що передбачає тип, спрямованість, профіль, спеціалізацію, традиції навчального закладу;

- ✓ рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання здобувача освіти й учителя.
- 2) Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється та розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.
 - 3) Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості та вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.
 - 4) Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та здобувачем освіти. Ставлення до здобувача освіти як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.
 - 5) Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти. Цей принцип вимагає організацію профільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і підручників.
 - 6) Принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.
 - 7) Принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

3. 3. Очікувані результати Стратегії розвитку.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.

3. 5. Показники ефективності Стратегії розвитку.

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: контент-аналіз професіограм, методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної рефлексії педагогів та наказів

по школі про підсумки щорічного шкільного фестивалю педагогічної майстерності.

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника школи нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти; огляд відеоматеріалів про групові та загальношкільні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів школярів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування здобувачів освіти та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень; аналіз «Пошти довіри».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу навчально-виховного закладу.

Спосіб оцінки: контент-аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу; проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків здобувачів освіти та мешканців об'єднаної територіальної громади, представників органів влади та бізнесу.

3.6. ПРІОРИТЕТИ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти в школі є:

- ✓ особистісна орієнтація освіти;
- ✓ формування національних і загальнолюдських цінностей;
- ✓ створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- ✓ постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;

- ✓ пропаганда здорового способу життя;
- ✓ забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- ✓ запровадження освітніх інновацій;
- ✓ створення системи освітніх послуг, її методичне забезпечення.

Засоби реалізації :

Основним засобом реалізації призначення школи є формування учнівських компетентностей через засвоєння здобувачами освіти обов'язкового змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується за допомогою:

- розширення навчального часу у навчальному плані на предмети та курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській тощо);
- раннє пропедевтичне вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та поза навчальної діяльності;
- надання широкого спектру додаткових освітніх програм і послуг.

Освітні програми, які реалізовані в закладі, спрямовані на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
- формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та

удосконалювати суспільство;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;
- формування в учнів новаторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

3. 6.1.Пріоритетні напрямки виховного процесу.

- ✓ формування сучасної особистості;
- ✓ громадське виховання;
- ✓ національно-патріотичне виховання;
- ✓ превентивне виховання;
- ✓ фізичне виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ розвиток учнівського самоврядування;
- ✓ розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- ✓ виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

3.6.2. Система виховних завдань.

- ✓ формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- ✓ створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, їх

- адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- ✓ забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
 - ✓ формування національної самосвідомості та людської гідності;
 - ✓ формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами й громадською відповідальністю;
 - ✓ виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
 - ✓ утвердження принципів загальнолюдської моралі;
 - ✓ надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
 - ✓ розвиток умінь самостійного долаття життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
 - ✓ збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
 - ✓ сприяння усвідомленню здобувачами освіти самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
 - ✓ формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу та своєї родини.

3.6.3.Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу школи.

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу школи:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);

- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні,самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);
- **диференціація та мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);
- **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і

діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейській освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу;
- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
- **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
- **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у

відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

3.6.4. Належні умови для реалізації завдань.

Для реалізації завдань школа має всі належні умови, а саме:

- ✓ загальні, навчальні, методичні надбання;
- ✓ досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- ✓ високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- ✓ творчу атмосферу в колективі;
- ✓ достатній рейтинг у районі та місті;
- ✓ сучасну матеріально-технічну базу.

4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

4.1. Освітнє середовище.

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від
2	Оновлення бази кабінетів фізики та хімії	2022-2025	відділ освіти, адміністрація,	
3	Оновлення	2022-2023	відділ освіти,	

	комп'ютерної техніки.		адміністрація	будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.
4	Підключення до швидкісного інтернету.	2021	відділ освіти, адміністрація,	
5	Капітальний ремонт харчоблоку	2022-2025	відділ освіти, адміністрація,	
6	Ремонт підлоги в коридорах школи.	2022	відділ освіти, адміністрація,	
7	Відкриття комп'ютерного класу	2022	відділ освіти, адміністрація,	
8	Встановити додаткові відеокамери	2022-2023	відділ освіти, адміністрація,	

4.2. Управлінські процеси закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	2021-2025	Адміністрація школи	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.	2021-2025	Адміністрація школи	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	2021-2025	Адміністрація школи	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.	2021-2025	Адміністрація школи	
5	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами	2021	Соціальний педагог,	

	(батьками, громадськими організаціями).		практичний психолог
6	Залучення додаткових джерел фінансування.	2012-2025	Адміністрація школи
7	Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	2021-2022	Адміністрація школи
8	Доводити до відома батьків інформацію про моніторингові дослідження.	2021-2025	Класні керівники
9	Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	2021	Адміністрація школи
10	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Адміністрація школи

4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності школи

4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

Мета: розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку.	щороку					1. Підвищення якості освіти на інноваційній основі. 2. Максимальне застосування інформаційних

3	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками новітніми інтерактивними, командними та проєктними навчальними технологіями.	щороку					технологій в управлінні закладом освіти. 3.Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі.
4	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання набутих знань.	щороку					4.Трансформація освітнього сектору на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати їх у практичній діяльності.
5	Запровадження соціально-психологічного супроводу особистості.	+					
6	Упровадження вивчення та Використання міжнародної практики (зокрема країн Європейського Союзу).	+	+	+			
7	Сприяння участі педагогів школи в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання.	+	+				
8	Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	+	+	+	+	+	

4.3.2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу.

Мета:

- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- створення по-справжньому інноваційної, суперсучасної школи: школи мистецтва життя для здобувачів освіти та педагогічної майстерності для вчителів;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;

- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	щороку					<p>1. Стратегічне завдання освітнього процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом упорядкованого набування здобувачами освіти сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішного життєздійснення.</p> <p>2. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.</p> <p>3. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.</p> <p>4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.</p> <p>5. Удосконалення рівня освітніх послуг.</p> <p>6. Створення в педагогічному колективі навчального закладу власної моделі інноваційного розвитку.</p> <p>7. Забезпечення інформаційної взаємодії та інтеграції навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.</p>
2	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом.	щороку					
3	Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій.	+	+				
	Залучення педагогів до						

4	інноваційної діяльності:засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо	+					
	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково- практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.		+	+	+	+	
5	Координація та супровід інноваційних проєктів.	щороку					
6	Моніторинг якості інноваційної діяльності.				+	+	
7	Оприлюднення шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+	+	

4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.

Мета:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;
- забезпечення нової якості педагогічних кадрів;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами.	постійно					1.Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя.

2	Упровадження індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя».	+	+	+			2. Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 3. Створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. Необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями.	
3	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів.		+	+			4. Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 5. Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально та професійно активна особистість.	
4	Здійснення стимулювання / заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності).	2021-2025						6. Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.
5	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, тьютерство.	2021-2025						
6	Забезпечення умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2021-2025						
7	Забезпечення умови для участі педагогів в сертифікації.	2021-2025						
8	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	2021-2025						

9	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів.	2021-2025	
10	Визначення потреби в педагогічних працівниках	2021-2025	
11	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2021-2025	

4.3.4. Моніторинг якості освіти в школі.

Перспективні питання моніторингу:

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу — навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності — матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- інші об'єкти, визначені у програмі моніторингу.

Етапи проведення моніторингу:

- розробка Програми моніторингу;
- проведення дослідження;
- збір та оброблення результатів моніторингу;
- аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
- оприлюднення результатів моніторингу.

4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності школи.

4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.

*Мета:*сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

Стратегічні завдання:

1. Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.
2. Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Психолого-педагогічна діагностика: -психологічна готовність першокласників; -адаптація першокласників; -визначення соціального статусу в колективі; -адаптація до умов навчання в середній школі; -визначення інтелектуальних здібностей; -виявлення обдарованих та талановитих здобувачів освіти; -визначення професійної спрямованості здобувачів освіти; -вивчення особистісних рис та якостей, особливостей характеру, пізнавальних функцій;	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	Раннє виявлення здібностей, інтересів та нахилів, визначення причин труднощів у навчанні та адаптації; виявлення рівня шкільної адаптації, визначення особливостей інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти, вивчення навчальних мотивів та відносин, навчальних інтересів, схильностей, сприяння професійному самовизначенню. Сприяння підвищенню психологічної культури та збереження психологічного

	-визначення рівня емоційного вигорання педагогів.			здоров'я.
2	Корекційний напрям: - корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкільної дезадаптації; - корекційна робота з метою зниження емоційного напруження особистості; - корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти; - соціально-перетворювальна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів; - соціально-перетворювальна робота з розвитку професійних нахилів здобувачів освіти.	За потребою	Практичний психолог, соціальний педагог	Розвиток основних психічних функцій, формування довільності психічних процесів, самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій; формування кола знань про світ професій.
3	Профілактичний напрям: - формування навичок здорового способу життя; - запобігання насильству в родині та закладі освіти; - попередження булінгу, протидія торгівлі людьми; - підтримка дітей ВПО; - супровід дітей в умовах інклюзивного навчання; - попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень.	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. Формування середовища без булінгу; негативного ставлення до насильства та дискримінації за статевою ознакою. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі.
4	Консультативний напрям: допомога учням, вчителям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків.	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню.
5	Просвітницький напрям: розповсюдження знань про: - вікові та психологічні особливості дитини; - методи педагогічного впливу на особистість школяра; - вміння займатися	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних

	врегулюванням конфліктів; - способи ефективного спілкування; - особливості вибору майбутньої професії			відносин, групових ролей.
4	Зв'язки з громадськістю: - відвідування за місцем проживання здобувачів освіти; - співпраця з представниками поліції; - посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями.	2021-2025	Соціальний педагог	Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими особами, колективами і, соціальними групами, організаціями, державними органами управління.

4.4.2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

Система освіти школи забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

Мета: створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Стратегічні завдання:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;

- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;

- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;

- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу;

- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;

- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;

- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;

- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;

- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Пріоритетні напрямки

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	Здійснення виховного процесу відповідно до чинних державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість

2	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних

				надбань народу.
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності.
8	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	
9	Профорієнтаційна робота	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Дійєве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти.
12	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів, екологічних місячників.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей та молоді в організації шкільного життя.
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2021-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збереження та примноження традицій закладу освіти.

4.5. Фінансово-господарський напрямок діяльності школи та філії.

Мета: покращення матеріально-технічної бази школи та філії на 2021-2025 р.р.

№ з/п	Назва напрямку діяльності (пріоритетні завдання)	Перелік заходів Стратегії	Термін виконання заходу					Виконавці	Джерела фінансування	Очікуваний результат
			2021 рік	2022 рік	2023 рік	2024 рік	2025 рік			
1	Енергозбереження	Капітальний ремонт підвального приміщення					+	Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Розширення мережі гуртків
		Капітальний ремонт харчоблоку		+				Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет розвитку	Виконання вимог санітарного регламенту щодо якості харчування
		Утеплення приміщення філії	+					Відділ освіти	Міський бюджет, Обласний бюджет	Економія тепла
		Капітальний ремонт вестибюлю			+			Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет та Благодійні внески	Зміна іміджу школи
2	Створення безпечного освітнього простору	Реконструкція будівлі із добудовою приміщення для початкових класів		+				Відділ освіти	Міський та обласний бюджети	Уникнення другої зміни
		Ремонт футбольного поля			+			Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет та Благодійні внески	Забезпечення безпеки дітей
		Ремонт медичного кабінету		+				Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Надання якісного медичного обслуговування
		Облаштування огорожі школи			+			Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення безпеки дітей
		Ремонт внутрішніх електромереж				+		Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення якості освітнього процесу
		Заміна лічильників води		+				Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Економія води
		Певірка лічильників теплової енергії в ОЗЗСО					+	Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Економія тепла
		Промивка систем опалення в				+		Відділ освіти,	Міський бюджет	Забезпечення якості

		закладі освіти						ОЗЗСО		подачі тепла
		Установлення пожежних систем сигналізації у школі та філії	+					Відділ освіти ОЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення безпеки здобувачів освіти
		Придбання щитків для захисту секцій опалення		+				Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення безпеки дітей
		Придбання вогнегасників для школи та філії	+					Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення безпеки здобувачів освіти
3	Створення здоров'я зберезуючого освітнього простору	Придбання спортивного інвентаря та обладнання для школи та філії		+				Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Виконання навчальних програм
		Придбання обладнання для спортивного поля філії		+				Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Виконання навчальних програм
		Реконструкція вуличних тренажерів		+				Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Безпека дітей
		Проведення медичних оглядів працівників		+	+	+	+	ОЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення здоров'я працівників
		Організація пришкільних таборів у закладі та філії	+	+	+	+	+	Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення здоров'я здобувачів освіти
		Придбання новорічних подарунків для учнів 1-4 класів закладу та філії	+	+	+	+	+	Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Для заохочення здобувачів освіти
4	Модернізація матеріально-технічного забезпечення закладів освіти	Підключення до високошвидкісної мережі Інтернет	+					Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Виконання навчальних програм
		Проведення ремонтів та оновлення комп'ютерної техніки		+				ОЗЗСО	Благодійні внески	Виконання навчальних програм
		Придбання технологічного		+				Відділ освіти	Міський бюджет ,	Покращення якості

		обладнання для харчоблоку						ОЗЗСО	обласний бюджет	харчування	
		Придбання ноутбуків для педагогів	+					Відділ освіти ОЗЗСО	Обласний бюджет	Можливість проведення якісного дистанційного навчання	
		Придбання обладнання для функціонування медичного кабінету				+		Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Забезпечення здоров'я дітей та працівників	
		Придбання обладнання для функціонування ресурсної кімнати			+			Відділ освіти	Міський бюджет, обласний бюджет	Для навчання учнів з особливими освітніми потребами	
		Придбання телевізорів для філії		+	+			ОЗЗСО	Спонсорські кошти	Якість проведення уроків у класах НУШ	
5	Забезпечення підвозу дітей до закладу освіти	Організація підвозу дітей до ОЗЗСО, які проживають понад 2 км від закладу освіти у межах Бучанської МТГ	+	+	+	+	+	Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Виконання вимог Санітарного регламенту	
		Придбання шкільного автобусу	+						Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет, обласний бюджет	Безоплатне підвезення учнів до закладу (програма «Шкільний автобус»)
		Утримання та обслуговування шкільного автобуса	+	+	+	+	+		Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Якісне обслуговування здобувачів освіти
6	Створення умов для реформування ОЗЗСО	Створення нового освітнього простору для навчальних кабінетів початкової школи у ОЗЗСО	+	+	+	+	+	Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет, Державний бюджет	Якість початкової освіти	
		Облаштування бібліотеки, як сучасного освітнього простору	+						Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Якість проведення позакласної роботи
		Забезпечення меблями навчальних кабінетів ОЗЗСО, що працюють за Концепцією «Нова українська школа»		+					Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет, Державний бюджет	Виконання вимог Санітарного регламенту

		Забезпечення комп'ютерним та мультимедійним навчальних кабінетів ОЗЗСО, що працюють за Концепцією «Нова українська школа»			+			Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет, Обласний бюджет	Якість початкової освіти
		Придбання матеріалів та спорядження для військово-патріотичного гуртка «Джура»	+	+	+			Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет, Благодійні внески	Виховання національної свідомості у дітей
7	Розбудова мережі класів в з профільним навчанням та підвищення якості профільної освіти	Придбання сучасного обладнання для кабінетів фізики та хімії					+	Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет, Обласний бюджет	Покращення якості викладання предметів
8	Створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами (школи та філії)	Придбання дидактичних матеріалів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (школи та філії)			+			Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет, Державний бюджет	Покращення якості навчання з даною категорією дітей
	з особливими освітніми потребами, запровадження інклюзивної освіти	Оснащення сучасним обладнанням та мобільними меблями ресурсних кімнат з інклюзивною освітою (школи та філії)				+		Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет, Державний бюджет	Покращення якості навчання з даною категорією дітей

9	Створення умов для зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки	Створення безбарерного освітнього простору					+	Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Створення соціуму для дітей з фізичними вадами
		Придбання шкільної форми та спортивної для дітей-сиріт закладу та філії	+	+	+	+	+	Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Підтримка дітей-сиріт
10	Підвищення фахової кваліфікації	Виплата відряджень педагогічним працівникам	+	+	+	+	+	Відділ освіти, ОЗЗСО	Міський бюджет	Якісна курсова перепідготовка

5. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

5.1. Проєкт « Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.
3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.
4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.
5. Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.
6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками; створення розвивально-освітнього простору школи з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.	2021-2025р.р.	Адміністрація школи	1. Поліпшення якості навчання здобувачів освіти. 2. Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання. 3. Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
2	Здійснення організації освітнього процесу у школі відповідно до завдань Нової	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив	4. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань

	української школи.			здобувачів освіти. 5. Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.
3	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів.	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив	
4	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладах, батьків та педагогів до взаємодії з ними.	2021р.р.	Педагогічний колектив	
5	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.	2021-2025р.р.	Класні керівники	
6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.	2021-2025р.р.	Адміністрація школи	
7	Забезпечення умов для вивчення іноземних мов у контексті міжкультурної парадигми засобами єдності предметного та емоційно-ціннісного компонентів.	2021-2025р.р.	Вчителі іноземної мови	
8	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив	
9	Популяризація досвіду учителів – пілотників НУШ для створення умов професійної адаптації педагогів в умовах освітніх змін.	2021р.	Методична рада	
10	Застосовання різних форм роботи з обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними.	2021-2025р.р.	Практичний психолог, заступник директора	

11	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації, проходження незалежного зовнішнього оцінювання.	2021-2025р.р.	Адміністрація школи
12	Контроль за дотриманням чинного законодавства щодо навчання дітей із порушенням психофізичного розвитку за індивідуальною формою навчання.	2021-2025р.р.	Адміністрація школи
13	Удосконалення системи управління освітнім закладом, делегування повноважень громадським структурам (рада школи, учнівські ради) в умовах децентралізації.	2021-2025р.р.	Адміністрація школи
14	Продовження роботи із надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, учасникам АТО, переселеним членам сімей із зони АТО і родичам загиблих під час військових дій.	2021-2025р.р.	Соціальний педагог
15	Активізація роботи щодо створення Інтернет-ресурсів учителями –предметниками.	2021-2025р.р.	Адміністрація школи, вчителі інформатики
16	Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ.	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив
17	Забезпечення реалізації системи внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту».	2021-2025р.р.	Адміністрація школи
18	Створення умов для розвитку пошукової творчої активності та дослідницько-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив
19	Розвиток співробітництва з міжнародними організаціями та установами, зарубіжними освітянськими фондами щодо становлення освітньої системи в умовах полікультурного світу	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив

20	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей, залучення до цього відповідних фахівців.	2021-2025р.р.	Медичні працівники, класні керівники, вчителі-предметники
21	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.	2021-2025р.р.	Адміністрація школи
22	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках, клубах за інтересами.	2021-2025р.р.	Заступник директора з виховної роботи
23	Забезпечення реалізації профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чиї риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з цією категорією дітей.	2021-2025р.р.	Заступник директора з виховної роботи
24	Уникнення перевантаження здобувачів освіти, врахувати їх результати навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах).	2021-2025р.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
25	Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях.	2021-2025р.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
26	Забезпечення в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання та праці.	2021-2025р.р.	Завідувачі кабінетами та заступник директора з господарської роботи
27	Організація роботи харчоблоку.	2021-2025р.р.	Адміністрація школи

28	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і педагогічних працівників до освітньої діяльності в школі.	2021-2025р.р.	Практичний психолог	
29	Середовище школи мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	2021-2025р.р.	Адміністрація школи	
30	Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	2021-2025р.р.	Бібліотекар	

5.2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір».

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетентностей адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
I Організаційний етап				
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021 р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	1. Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу. 2. Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи.
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2021 р.	Директор школи, заступники директора,	

			вчителі інформатики	3. Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних. 4. Оновлення наповнюваності шкільного сайту. 5. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.
3	Вивчення передових освітніх технологій	2021 р	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.	
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2021 р	Директор, заступники директора	
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 р	Заступник директора, вчителі, керівники МО.	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
6	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021 р.	Заступник директора, вчитель інформатики	
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках».	2021 р.	Голови МО	
II етап (Реалізаційний)				
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	2022 – 2025 роки	Адміністрація школи	
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	творча група вчителів	
4	Розвиток шкільного сайту	2022-2025 роки	Заступник директора	
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022-2025 н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.	
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2025 роки	Бібліотекар	
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 – 2024 роки	Директор, заступник директора, вчителі.	
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2020 – 2024 роки	Заступники директора, творча група	

Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2021 рік	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 рік	Заступник директора
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023 рік	Заступник директора
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Вчителі інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2021 рік	Директор
III етап (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	2021-2025 роки	Адміністрація школи, вчителі.

5.3. Проєкт «Допрофільна та профільна середня освіта».

Мета проєкту: забезпечення рівного доступу до здобуття якісної до профільної та профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей

неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної та інших компетентностей здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати:
Інформаційно-організаційні заходи				1.Впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти. 2.Налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання.	2021	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти.	2021	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування.	Упродовж I семестру кожного навч. року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетентностей здобувачів освіти.	2021-2025	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу.	2021-2025	Заступник директора з навчально-	

			виховної роботи	якістю профільної середньої освіти. 3. Підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти.	2021-2025	Директор школи		
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування.	2021-2025	Адміністрація школи		
Психолого-педагогічні заходи					
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими шляхом участі: у сумісних заходах і проектах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо).	2021-2025	Адміністрація школи		
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів.	2021-2025	Адміністрація школи, бібліотекар		
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти.	2021-2025 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи		
Методичні заходи на реалізацію проекту					
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021	Заступник директора з навчально-виховної роботи		
12	Нарада при директорові з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2022	Заступник директора з навчально-виховної роботи		
13	Нарада при директорові: «Стан реалізації проекту «Профільна середня освіта»	2025 рік	Директор		
14	Нарада при директорові: «Профільна середня освіта: погляд у майбутнє»	2025 рік	Директор		

5.4. Проєкт «Обдарована дитина».

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках:

інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи				<p>1. Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми.</p> <p>2. Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей.</p> <p>3. Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.</p> <p>4. Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.</p>
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей.	До 01.10 щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Оформити і поповнювати банк даних для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	До 01.10 кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху».	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти.	До 15.09 кожного року	Психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій	2021-2025 роки	Педагоги, класні керівники	

	освітнього процесу.		
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону.	Постійно	Адміністрація школи
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».	Постійно	Керівники МО
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах.	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог
Соціально-психологічне забезпечення			
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2021 – 2022 роки	Психологічна служба
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих здобувачів освіти.	Постійно	Психологічна служба
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Психологічна служба
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.	Постійно	Психологічна служба
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2021-2025 роки	Психологічна служба

17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи.	Постійно	Соціально-психологічна служба
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Соціально-психологічна служба
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники
Педагогічний супровід			
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи
21	Організація і проведення предметних олімпіад.	Жовтень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад.	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги
23	Організувати та взяти участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі інформатики
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2021-2022рр	Заступник директора з навчально-виховної роботи
27	Проводити творчі звіти	Травень щороку	Керівники

	учасників гуртків наприкінці кожного навчального року		гуртків.
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
32	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024	Заступник директора з навчально-виховної роботи
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2021-2022 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи

5.5.Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;

- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи	1.Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу. 2.Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 3.Ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо). 4.Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи. 5.Створення в педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.
2	Забезпечити участь освітнього закладу в Програмі Нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі.	2021-2025 рр.	Заступники директора	
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація школи	
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу».	2021 р.	Заступник з НВР	
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).	2021 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у Новій українській школі»	
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України.	2021 р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»	
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності.	2021 рік	Заступник з НВР Психолог	
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-	2021-2022н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації в	

	методичні посібники, монографії, рекомендації, конференції; – надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку.		Новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна та мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2021-2025 н.р.	Адміністрація школи
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практиці роботи членів творчої групи.	2021-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі.	2021-2025 н.р.	Адміністрація школи
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду та досвіду колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2021-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови

	та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.		МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору школи.	2021-2021 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснення діагностики щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).	2010-2024 н.р.	Заступник з НВР Голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів.	За потребою	Адміністрація школи
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти».	2021-2022 рік	Заступник НВР
23	Семінар «Інновації в освітньому	2021-2022	Заступник

	процесі. Шляхи впровадження».	н.р.	НВР	
24	Методична рада «Вдосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання».	2021-2022 н.р.	Заступник НВР	
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі».	2022-2023 н.р.	Заступник НВР	

5.6. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідає	Очікувані результати:
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2021	Психолог школи	1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2. Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів.
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою	2021-2025	Класні керівники, практичний психолог школи	

	<p>здобувачів освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти. 			<p>3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).</p> <p>4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.</p> <p>5. Створення безпечного толерантного середовища.</p>
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах.	Вересень 2021	Директор школи	
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників за темою «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2021	Заступник директора з ВР	
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».	2021	Заступник директора з ВР	
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2020-2021	Психолог школи	
5	Контроль стану попередження випадків булінгу.	2020-2025	Директор школи	
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу.»	2022	Психолог школи	
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2020-2025	Заступник директора з ВР	
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2021-2025	Класні керівники	
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	2021-2025	Класні керівники	
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості.	2021-2025	Учитель інформатики	
4	Засідання дискусійного клубу	2021	Педагог-	

	старшокласників «Як довіряти й бути вдячним».		організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії.	2021-2025	Класоводи, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг».	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог школи
7	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ».	2024	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Сильні духом».	2025	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг».	2021-2023	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2021-2025	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>			
1	Діагностика стану психологічного клімату класу.	2021	Психолог школи
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	2021 2025	Психолог школи
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	2020-2025	Психолог школи
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Психолог школи
<i>Робота з батьками</i>			
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2021	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2021-2025	Психолог школи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2022	Психолог школи

			Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	2020-2025	Заступник директора з ВР

5.7. Проєкт «Інклюзивне середовище школи».

Мета: створення умов для природнього входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і моральноетичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві .

Завдання проєкту:

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб дитини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини не залежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.
6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно можливостям дитини.
8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.

9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення безперешкодного доступу до території та приміщень закладу освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату.	Створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, в якому упроваджено дієву систему психолого-педагогічного супроводу.	2021-2025 н.р.	Адміністрація школи
2	Постійне оснащення ресурсної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням.	Забезпечення свободи й прав дітей з особливими освітніми потребами в усіх проявах їх діяльності, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.	Постійно	Адміністрація школи
3	Забезпечення кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з особливими освітніми потребами.	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учитель-дефектолог, логопед, учителя інклюзивного навчання	Постійно	Адміністрація школи

		(асистенти учителя).		
4	Формування базових знань, умінь та навичок на принципах партнерства, повазі до особистості, доброзичливості й позитивного ставлення, довіри у відносинах, діалозі-взаємодії-взаємоповазі.	Використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність дитини.	2021-2025	Адміністрація школи

5.8. Проєкт «Організація виховної роботи школи на засадах проєктної педагогіки».

Мета: забезпечення умов для розвитку індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності, максимальної реалізації в різних видах позаурочної діяльності, продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Стратегічні завдання:

1. Формування творчої особистості, освіченої, здатної до самореалізації та самовдосконалення.
2. Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави, громадянина-патріота Батьківщини, поваги до свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Формування ціннісного ставлення до свого соціального «Я», формування навичок самоврядування, соціальної активності та відповідальності; формування естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
4. Формування ціннісного ставлення до природи, екологічна діяльність.

5. Формування профільних інтересів та професійної орієнтації здобувачів освіти для створення моделі конкурентноспроможної особистості/випускника.

6. Формувати свідому мотивацію майбутніх громадян до потреб культури здорового способу життя.

№	Назва заходів	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
I. ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА				<p>1. Формування і розвиток конкурентноспроможної особистості, здатної до конкретного вибору свого місця в житті й до адаптації у складному сучасному світі.</p> <p>2. Формування в молоді характерних рис патріота: активна підтримка та розвиток Української державності, дотримання Конституції України.</p> <p>3. Утвердження патріотизму та національної самосвідомості молоді, поглиблення процесу формування основ гуманістичного світогляду.</p> <p>4. Пріоритетність високих моральних, культурних, національних та загальнолюдських цінностей, що сприятиме зміцненню духовної, моральної єдності суспільства.</p> <p>5. Дбайливе ставлення до національних багатств, рідної природи, готовність до захисту Батьківщини, пошана до історичної пам'яті, любові до рідної культури, мови, національних свят і традицій, збереження</p>
1.	Складання річного плану виховної роботи на поточний навчальний рік.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
2.	Проведення консультацій з класними керівниками, керівниками гуртків, лідерами учнівського врядування з питань планування виховної роботи.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
3.	Розробка заходів з впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів на поточний навчальний рік.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
4.	Розробка заходів на поточний навчальний рік щодо виконання Програми національного виховання учнівської молоді.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
5.	Продовження роботи з реалізації програми «Школа сприяння здоров'ю»	2021-2025		
6.	Продовження виховування у молоді патріотичні почуття, усвідомлення своєї етнічної єдності, національної гідності.	2021-2025	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний колектив	
7.	Складання соціального паспорту здобувачів освіти.	До 10 вересня поточного року	Соціальний педагог	
8.	Формування складу Ради правопорушень та соціального захисту здобувачів освіти. Планування роботи.	До 10 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
9.	Здійснення психолого-педагогічного аналізу контингенту учнів з метою виявлення здобувачів освіти, схильних до правопорушень, до вживання спиртних напоїв, наркотичних речовин. Вивчити умови проживання дітей, які	До 10 вересня поточного року	Практичний психолог, соціальний педагог	

	потребують постійної уваги.			та зміцнення власного здоров'я.
10.	Створення інформаційного банку даних про зайнятість здобувачів освіти у позаурочний час.	До 30 вересня поточного року	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	6.Вміння самокритично оцінювати власну поведінку і діяльність, здатність адаптуватися
11.	Виявлення обдарованих дітей та сприяння розвитку їх творчих здібностей.	До 30 вересня поточного року	соціально-психологічна служба, педагог-організатор	в умовах сучасного життя, забезпечення духовного та інтелектуального розвитку учнів.
12.	Провести класні збори з метою організації учнівського врядування в класах.	Вересень 2021-2025	класні керівники, педагог-організатор	7.Вироблення шанобливого ставлення до творів мистецтва, зміцнення стосунків між однолітками,
13.	Розробка заходів морального та матеріального заохочення здобувачів освіти.	2021-2025	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний колектив	об'єднаних спільною справою.
14.	На основі Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів, Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання поточного року продовжити роботу над створенням моделі .	2021-2025	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний колектив	8.Підтримання та примноження сімейних звичаїв, традицій.
15.	Оновлення інформаційних стендів.	До 10 вересня поточного року	педагог-організатор	
16.	З метою розвитку в здобувачів освіти інтересу до навчально-виховного процесу проведення тематичних тижнів (за окремим планом).	2021-2025	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний колектив	
17.	Загальношкільні батьківські збори.	вересень, грудень, квітень	Адміністрація	
18.	Провести моніторинг сформованості ціннісних ставлень здобувачів освіти 5–11 класів.	жовтень, квітень	Заступник директора з виховної роботи	
II. ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ				
1.	Участь у загальношкільних та міських конкурсах, фестивалях.	2021-2025	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	
2.	Організація роботи гуртків художньо-естетичного спрямування.	Вересень 2012-2025	Заступник директора з виховної роботи,	

			педагог-організатор
3.	Налагодити співпрацю із школою мистецтв.	2021-2025	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
4.	Організація роботи прес-центру учнівського врядування.	Вересень 2021-2025	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
5.	Тиждень української писемності та мови (за окремим планом).	Листопад 2021-2025	Учителі української мови
III. ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ			
1.	Акція « Я — господар школи! » (озеленення та благоустрій класних кімнат і коридорів, розподіл зелених зон пришкільної території між класами, упорядкування шкільного подвір'я).	Вересень 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор, учнівська рада
2.	Інформаційна година «Вибір професії.»	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба
3.	Операція «Живи, книго!».	Листопад 2021-2025	Бібліотекар
4.	Проведення тестування і анкетування старшокласників щодо профорієнтації.	Вересень, квітень 2021-2025	Соціально-психологічна служба
5.	Організація зустрічі з представниками центру зайнятості для проведення бесід для старшокласників з трудового законодавства і проблем підготовки молоді до життя в ринкових умовах.	2021-2025	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба
6.	Проект «Сходінки успіху: формула вибору професій».	Лютий 2021-2025	Класні керівники
7.	Організація зустрічі здобувачами освіти 9-11-х класів з представниками вишів.	2021-2025	Адміністрація
IV. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ			
1.	Проведення години минувшини з метою вивчення історії свого міста (селища)	Щомісяця 2021-2025	Класні керівники
2.	Продовження роботи над освітньо-виховним проектом	2021-2025	Класні керівники

	«Моя країна — Україна»		
3.	Створення експозиції «На вітрилах історії»	Грудень 2021-2025	Педагог-організатор
4.	Перший урок – ціннісно орієнтована тематика	Вересень 2021-2025	Класні керівники
5.	Свято Покрови Пресвятої Богородиці. Осінній ярмарок.	14.10. 2021-2025	Педагог-організатор
6.	Свято «Козацькому роду — нема переводу»	13.10. 2021-2025	Класний керівник
7.	День захисника України Благодійна акція «Спільними зусиллями»	14.10. 2021-2025	Педагог-організатор, соціальний педагог
8.	Участь у Всеукраїнській експедиції учнівської та студентської молоді «Моя Батьківщина — Україна»	28.10. 2021-2025	Педагог-організатор
9.	Створення в соціальних мережах національно-патріотичних сторінок «Моє місто», «Мій рідний край»	2021-2025	Педагог-організатор, учнівська рада
10.	<i>Міжнародний день демократії:</i> тематичні виховні години конкурс дитячих творів «Демократія очима дітей»	15.09. 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор
11.	Проведення зустрічі учнівської молоді з учасниками військовослужбовцями Збройних Сил України, учасниками АТО	2021-2025	Педагог-організатор, учитель Захисту України
V. ГРОМАДЯНСЬКЕ ТА ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ			
1.	Забезпечення виконання методичних рекомендацій щодо використання державної символіки в загальноосвітніх навчальних закладах.	Вересень поточного року	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники, педагог-організатор
2.	Проведення циклу тематичних бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів української держави.	Вересень поточного року	Класні керівники
3.	Оновлення складу Ради профілактики правопорушень та соціального захисту учнів. Планування її роботи.	Вересень поточного року	Заступник директора з виховної роботи
4.	План профілактичних заходів правопорушень серед учнівської молоді.	Вересень поточного року	Заступник директора з виховної роботи
5.	Робота щодо попередження	2021-2025	Соціально-

	бездоглядності серед неповнолітніх.		психологічна служба, педагог-організатор
6.	Оновлення банку даних дітей групи ризику та дітей, які схильні до правопорушень.	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
7.	Індивідуальна робота з підлітками «групи ризику».	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
8.	Створення банку правових технологій (зібрати сценарії, розробки, різні матеріали з правового виховання).	Вересень, жовтень 2021-2025	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
9.	Профілактика шкідливих звичок.	2021-2025	Соціально-психологічна служба
10.	У превентивному вихованні застосовувати різні форми та методи: години спілкування, бесіди, диспути, сюжетно-рольові ігри, розмови у дружньому колі.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба, педагог-організатор
11.	Організація зустрічі з працівниками поліції, суду або прокуратури.	Грудень 2021-2025	Соціально-психологічна служба
12.	Створення експозиції, присвяченої подіям на Сході «Війна на Сході України».	2021-2025	Педагог-організатор
13.	Тиждень правових знань.	Грудень 2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники
14.	Провести благодійну акцію «З вірою в серці», спрямовану на підтримку захисників нашої країни, їхніх дітей та родин, медичних працівників і волонтерів, які працюють в зоні АТО.	Лютий 2021-2025	Педагог-організатор
15.	Участь у Всеукраїнській військово-спортивній грі «Джура».	квітень, травень 2021-2025	Педагог-організатор
16.	Година пам'яті «Біль Чорнобиля».	Квітень 2021-2025	Класні керівники

VI. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ			
1.	Залучення учнів до практичної природоохоронної діяльності, догляду за зеленими насадженнями в класах та на території.	2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор
2.	Участь учнів школи та вчителів за напрямками «Практична природоохоронна робота і екологія» у межах Всеукраїнського конкурсу «Мій рідний край-моя земля».	2021-2025	Педагог-організатор
3.	Екологічне інформування: випуск стіннівок, альбомів, усних журналів, фотостендів, виставок малюнків.	2021-2025	Педагог-організатор
4.	Акція « Я — господар школи! » (озеленення та благоустрій класних кімнат і коридорів, <i>упорядкування шкільного подвір'я</i>).	Вересень 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор, учнівська рада
5.	Конкурс фотолюбителів «Моя Україна».	Вересень, квітень 2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники
6.	Тематичні бесіди на екологічну тематику.	2021-2025	учителі, педагог-організатор
7.	Місячник довкілля «Зелена весна» (за окремим планом).	03–28.04 2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники
VII. МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ			
1.	Вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх інтересів та потреб.	2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
2.	Розвиток навчально-пізнавальних потреб і здібностей здобувачів освіти, допомога у науковому спрямуванні їхньої діяльності.	2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
3.	Проведення бесід морального спрямування.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба
4.	Провести виховні години у	Листопад	Класні

	класах, присвячені Міжнародному дню толерантності.	2021-2025	керівники
5	Міжнародний День відмови від куріння. Рейд «Територія школи вільна від куріння». Профілактичні бесіди по класах.	Листопад 2021-2025	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба
6.	Профілактичні бесіди, присвячені міжнародному Дню боротьби зі СНІДом.	Грудень 2021-2025	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба
7.	Зустріч з лікарем сімейної медицини з лекцією «Про шкідливий вплив тютюну на дитячий організм»	Грудень 2021-2025	Заступник директора, педагог-організатор
8.	Проведення семінару для батьків, вчителів та класних керівників із питань гендерної культури та запобігання всім формам насильства.	2021-2025	Заступник директора, соціально-психологічна служба
9.	Цикл бесід, лекцій, зустріч із лікарями, працівниками Держпродспоживслужби щодо шкідливого впливу на організм школяра тютюну, наркотиків, алкоголю.	2021-2025	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор

VIII. РОБОТА З БАТЬКАМИ. РОДИННЕ ВИХОВАННЯ

1.	Обрання батьківських комітетів в класах, делегування представників від класів до батьківської ради.	Вересень 2021-2025	Класні керівники
2.	Планування роботи педагогічного всеобучу для батьків (за окремим планом).	Вересень 2021-2025	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор
3.	Батьківські збори з актуальних питань життя та діяльності навчання та виховання здобувачів освіти.	2021-2025	Класні керівники
4.	Залучення батьківської громадськості до проведення колективних творчих справ, вечорів, конкурсів, розважальних програм і проведення екскурсій.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба
5.	Робота з сім'ями, які потребують особливої уваги.	2021-2025	Класні керівники,

			соціально-психологічна служба	
6.	Організація та проведення для батьків заходу «День відкритих дверей».	Листопад, травень 2021-2025	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
7.	Робота консультаційних пунктів для батьків, які відчують труднощі у сімейному вихованні (за окремим графіком) з таких питань: «Проблеми підліткової дезадаптації» «Труднощі адаптації дитини до навчання» «Формування здорового способу життя молоді» «Психологічні аспекти сімейного виховання»	2021-2025	Соціально-психологічна служба	
8.	Проведення бесід з батьками щодо попередження дитячого травматизму.	Вересень, жовтень 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор	
9.	Підготовка рекомендацій щодо проведення класних батьківських зборів.	Жовтень 2021-2025	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
10.	Здійснення правової освіти батьків.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
11.	Тиждень сім'ї (за окремим планом).	14–18.11. 2021-2025	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники, педагог-організатор	
ІХ. ОХОРОНА ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ХАРЧУВАННЯ				
1.	Анкетування для визначення рівня навчальних досягнень учнів з основ безпеки життєдіяльності.	Вересень 2021-2025	Учитель основ здоров'я	

2.	Ознайомлення учнів із планом евакуації у разі тривоги та проведення тренувальних запобіжних заходів.	04.09.2019 2021-2025	Класні керівники
3.	Організація чергування вчителів.	2021-2025	Адміністрація
4.	Проведення інструктажів класними керівниками з техніки безпеки під час освітнього процесу.	2021-2025	Класні керівники
5.	Оновлення стендів з наочними матеріалами щодо попередження всіх видів дитячого травматизму.	2021-2025	Заступник директора, учитель основ здоров'я
6.	Перевірка наявності та ведення журналів інструктажів класними керівниками.	Жовтень 2021-2025	Заступник директора
7.	Аналіз медичного огляду учнів. Заповнення листків здоров'я.	Вересень 2021-2025	Медична сестра, класні керівники
8.	Тиждень безпеки (за окремо розробленим планом.)	2021-2025	Заступник директора, класні керівники, педагог-організатор
9.	Тиждень знань пожежної безпеки (за окремим планом).	2021-2025	Заступник директора, класні керівники, педагог-організатор
10.	День безпеки життєдіяльності перед канікулами.	2021-2025	Класні керівники
11.	День цивільного захисту	Квітень 2021-2025	Адміністрація
12.	Проведення бесід зі здобувачами освіти.	2021-2025	Класні керівники
13.	Попередження всіх видів дитячого травматизму напередодні канікул, екскурсій, турпоходів.	2021-2025	Класні керівники
14.	Організація оздоровлення здобувачів освіти.	2021-2025	Адміністрація
15.	Організація та контроль харчування здобувачів освіти.	2021-2025	Адміністрація
X. МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГАМИ			
1.	Планування виховних заходів відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1–11-х класів та Програми національного виховання.	Серпень 2021-2025	Заступник директора

2.	Нарада з класними керівниками з питань планування виховної роботи.	Вересень 2021-2025	Директор, заступник директора
3.	Аналіз та погодження планів виховної роботи.	Вересень 2021-2025	Заступник директора
4.	Визначення виховних проблем, над якими працюють класні керівники.	Вересень 2021-2025	Заступник директора, класні керівники
5.	Складання та погодження плану роботи методичного об'єднання класних керівників.	2021-2025	Заступник директора, члени МО
6.	Оновлення психолого-педагогічних карток здобувачів освіти та соціального паспорту.	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба, класні керівники
7.	Нарада класних керівників з питань організації учнівського врядування.	Вересень 2021-2025	Заступник директора
8.	Співбесіда з класними керівниками про виконання планів виховної роботи.	Грудень, травень 2021-2025	Заступник директора
9.	Засідання творчої майстерні класних керівників.	Грудень 2021-2025	Заступник директора, класні керівники
10.	Знайомство з методичною літературою та періодичними виданнями з питань виховної роботи.	Лютий 2021-2025	класні керівники, педагог-організатор

6.ДОДАТКИ.

Додаток 6.1. Модель випускника школи.

Додаток 6.2. План розвитку профільного навчання.

Додаток 6.3. План контингенту учнів.

Додаток 6.4. Кадрове забезпечення.



